



Εισήγηση προέδρου του Δημοτικού Συμβουλίου

Το απόγευμα της Παρασκευής 4 Δεκεμβρίου 2015 οι Έφηβοι Δημοτικοί Σύμβουλοι πήραν τη θέση τους στα έδρανα του Δημοτικού Συμβουλίου του Δήμου Φαρκαδόνας και πραγματοποίησαν την 1^η συνεδρίαση του Δημοτικού Συμβουλίου Εφήβων του Δήμου μας.

Η όλη δράση υπό την αιγίδα της Αντιδημαρχίας Παιδείας, Υγείας, Αθλητισμού και Κοινωνικής Προστασίας, Αντιδήμαρχος Κοσμάς Κων/νος και της Προεδρίας του Δημοτικού Συμβουλίου, Πρόεδρος Δημοτικού Συμβουλίου Καραμάνος Ηλίας.

Το εγχείρημα της δημιουργίας του Δημοτικού Συμβουλίου Εφήβων είναι ιδιαίτερο και η πρόκληση μεγάλη ενώ, όπως αποδείχτηκε, τα οφέλη πολλαπλά για όλους μας. Έτσι:

Οι μαθητές:

- α. Είχαν τη δυνατότητα να εκφράσουν τις απόψεις τους, να μοιραστούν τις ιδέες και τις ανησυχίες τους, να καταθέσουν τους προβληματισμούς και τις προτάσεις τους.
- β. Καθώς οι απόψεις τους ακούστηκαν δημόσια, έγινε ένα πρώτο βήμα για να ευαισθητοποιηθούν σε συμπεριφορές που προάγουν το ρόλο του υπεύθυνου και ενεργού πολίτη, ένα ρόλο που στην επερχόμενη ενηλικίωσή τους θα έχει ιδιαίτερη βαρύτητα.
- γ. Τους δόθηκε η δυνατότητα να έρθουν σε επαφή και να γνωρίσουν βασικές αρχές του δημοκρατικού μας πολιτεύματος και ιδιαίτερα αρχές της τοπικής διακυβέρνησης και συμμετοχής.
- δ. Μαζί με τα παραπάνω να προσθέσουμε τα διδακτικά οφέλη από την χρήση τόσο του προφορικού όσο και του γραπτού λόγου.

Ο Δήμος:

- α. Αποκτήσαμε τη δυνατότητα να προσεγγίσουμε τις πραγματικές ανάγκες και τους προβληματισμούς των εφήβων, ώστε να μπορούμε προσαρμόσουμε ανάλογα τις πολιτικές μας στα θέματα αυτά.
- β. Επιδίωξή μας είναι, μέσα από τέτοιου είδους δράσεις, να δημιουργηθεί μια νέα γενιά ευαισθητοποιημένων και συνειδητοποιημένων ανθρώπων, που σύντομα θα κληθεί να αναλάβει πραγματική δράση στα κοινά του τόπου, είτε μέσω δημοκρατικών διοικητικών θεσμών, είτε μέσω θεσμοθετημένων οργανώσεων εθελοντικής προσφοράς.

Λίγα λόγια για τη δομή της δράσης και τα διαδικαστικά της όλης οργάνωσης Δημοτικού Συμβουλίου Εφήβων.



Κλήθηκαν 27 έφηβοι δημοτικοί σύμβουλοι από τα έξι σχολεία της Β/θμιας Εκ/σης του Δήμου μας.

Τα σχολεία που συμμετείχαν στη δράση ήταν:

- Γενικό Λύκειο Οιχαλίας
- Γενικό Λύκειο Φαρκαδόνας
- Επαγγελματικό Λύκειο Φαρκαδόνας
- Γυμνάσιο Μεγαλοχωρίου
- Γυμνάσιο Οιχαλίας
- Γυμνάσιο Φαρκαδόνας.

Τους μαθητές των σχολείων, τους καθηγητές και τους Διευθυντές τους, τους ευχαριστούμε θερμά για την μεγάλη ανταπόκριση στο κάλεσμά μας.

Οι 27 μαθητές - Έφηβοι Δημοτικοί Σύμβουλοι χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες των 9 ατόμων η κάθε μια. Η μια ομάδα είχε τον ρόλο της **Διοίκησης**, η δεύτερη ομάδα τον ρόλο της **Αντιπολίτευσης** και η τρίτη ομάδα τον ρόλο της **Κοινωνίας των Πολιτών**. Προσπαθήσαμε δηλαδή να κάνουμε μια, όσο το δυνατό καλύτερη, προσομοίωση του Δημοτικού Συμβουλίου.

Οι τρεις ομάδες τοποθετήθηκαν σε αντίστοιχες θέσεις.

Και οι τρεις ομάδες εισηγήθηκαν – τοποθετήθηκαν πάνω στα ίδια θέματα, που ήταν:

Θέμα 1°. Περιβαλλοντικές δράσεις μέσα στα όρια του Δήμου, όπως ανακύκλωση, καθαριότητα, δενδροφύτευση και γενικότερα χώροι πρασίνου. Καλό είναι να κατατεθούν προτάσεις.

Θέμα 2°. Εθελοντισμός στα πλαίσια της προσφοράς στο Σχολείο και στον Δήμο.

Θέμα 3°. Παιδεία και Αθλητισμός, Σχολείο και Δήμος.

Θέμα 4°. Πως θέλω το σχολείο μου και τι προσδοκώ από το Δήμο.

Θέμα 5°. Ανεργία και επαγγελματική αποκατάσταση των νέων.

Στο ξεκίνημα της δράσης ανέκυψε και ένα θέμα εκτός ημερήσιας διάταξης. Έτσι, αφού δόθηκαν οι απαραίτητες εξηγήσεις από το προεδρείο σχετικά με τα θέματα της προ ημερήσιας διάταξης, το θέμα τέθηκε προς ψήφιση για το έκτακτο, εγκρίθηκε η συζήτησή του ομόφωνα και έτσι ξεκίνησε η συνεδρίαση.



Το εκτός ημερήσιας διάταξης θέμα αφορούσε μια πρόταση ψηφίσματος από το προεδρείο ενάντια στην ενδοσχολική βία.

Το θέμα παρουσιάστηκε, συζητήθηκε, ψηφίστηκε και αποφασίστηκε να δημοσιευτεί στον τύπο έντυπο και ηλεκτρονικό καθώς στα σχολεία των μαθητών.

Στη συνέχεια ξεκίνησε η συζήτηση των θεμάτων της ημερήσιας διάταξης με τις εισηγήσεις των ομιλητών, οι οποίες παρατίθενται παρακάτω.

Καραμάνος Ηλίας

Πρόεδρος

Δημοτικού Συμβουλίου

Δήμου Φαρκαδόνας

Θέμα εκτός ημερήσιας διάταξης

Πρόταση ψηφίσματος του Δημοτικού Συμβουλίου Εφήβων του Δήμου Φαρκαδόνας ενάντια στην ενδοσχολική βία.

Ο **εκφοβισμός και η βία** στα σχολεία συμβαίνουν όταν κάποιος μαθητής ή μαθήτρια χρησιμοποιεί επανειλημμένα τη δύναμη του ή τη δύναμή της, για να προκαλέσει σωματικό ή ψυχικό πόνο σε κάποιο άλλο παιδί.

Μπορούμε εμείς οι ίδιοι, **ως έφηβοι, ή ως εκπαιδευτικοί, ή ως γονείς** να ξεχωρίσουμε πότε ένα πείραγμα συμβαίνει στα πλαίσια ενός αστείου μεταξύ συμμαθητών, όπου και οι δύο διασκεδάζουν αληθινά, και πότε αυτό είναι σωματική ή ψυχολογική βία.

Χτυπήματα, τρικλοποδιές, κλοπές, καταστροφές προσωπικών αντικειμένων, κοροϊδίες, προσβολές, βρισιές με σεξουαλικά υπονοούμενα ή χειρονομίες, απειλές, διάδοση ψεύτικων φημών στο σχολείο ή στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook, twitter κτλ), δημοσιοποίηση πληροφοριών και εικόνων στο διαδίκτυο ή στα κινητά χωρίς άδεια, προσβλητικά κείμενα πάνω στα θρανία, απομόνωση.

Οι παραπάνω συμπεριφορές είναι μόνο λίγες από αυτές που χαρακτηρίζουν το σχολικό εκφοβισμό.

Σε ότι αφορά τις συνέπειές τους, τόσο για τα θύματα όσο και για τους θύτες είναι τραγικές έως καταστροφικές, όπως για παράδειγμα:

- Σωματικές βλάβες, αϋπνίες, απώλεια όρεξης, αύξηση του ορμονών στρες, μειωμένη ικανότητα συγκέντρωσης στο μάθημα, έλλειψη κινήτρων για μάθηση, σχολική άρνηση, συχνές απουσίες, δυσκολία να δημιουργήσουν αληθινούς φίλους ακόμα και όταν η βία σταματήσει, μειωμένη αυτοεκτίμηση, φόβος, αγωνία, νευρικότητα, η ένταση εκτονώνεται στο σπίτι όπου ο μαθητής γίνεται εχθρικός και αγενής, μελαγχολία και σε ακραίες περιπτώσεις κατάθλιψη και τάσεις αυτοκτονίας.
- **Το ελληνικό σχολείο έχει αποφασίσει** εδώ και καιρό ότι τέτοια φαινόμενα δεν πρόκειται να γίνουν ανεκτά και πρέπει να αντιμετωπίζονται άμεσα και αποτελεσματικά με θετικούς και δημιουργικούς τρόπους. Παρά την αποφασιστική και καθοριστική παρέμβασή του, το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας δείχνει πως δύσκολα αντιμετωπίζεται.

Ο εκφοβισμός και η βία στο σχολείο δεν αντιμετωπίζονται χωρίς τη δική σου βοήθεια.

Σπάσε λοιπόν τον κύκλο της σιωπής και σε περιστατικά όπου είσαι μάρτυρας:

- Μη παίρνεις το μέρος του θύτη για να νοιώσεις και εσύ δυνατός.



- Μη θαυμάζεις τον νταή ούτε να τον φοβάσαι.
- Μη διασκεδάζεις γιατί έτσι ενθαρρύνεις τη βία.
- Δεν είναι «κάρφωμα» να αναφέρεις το περιστατικό.
- Μη νοιώθεις τύψεις και ανημποριά.
- Απέρριψε τη βία και αν είναι ασφαλές προσπάθησε να παρέμβεις για να σταματήσει.
- Υποστήριξε το θύμα.
- Ανέφερε το περιστατικό στον καθηγητή σου και ενθάρρυνε το θύμα να κάνει το ίδιο.

Πίστη μας είναι ότι η βία στους σχολικούς χώρους είναι γέννημα της κοινωνικής ζούγκλας που έχει θεραπευνίδες την αδιαφορία, την ανοχή και την υποκρισία.

Σ' αυτό το περιβάλλον ανθίζει το μίσος για την ψυχική ομορφιά που δεν έχουμε και φθονούμε.

Εκεί θεριεύει ο σπόρος του κακού μέσα στον καθένα μας.

Ανθρωπιστικά σχολεία μέσα σε απάνθρωπη κοινωνία δεν υπάρχουν.

Σχολεία ελεύθερα από βία μέσα σε μια κοινωνία που την υμνεί δεν υπάρχουν.

Δημοτικό Συμβούλιο Εφήβων

Δήμου Φαρκαδόνας



Θέματα ημερήσιας διάταξης

Θέμα 1^ο

Περιβαλλοντικές δράσεις μέσα στα όρια του Δήμου, όπως ανακύκλωση, καθαριότητα, δενδροφύτευση και γενικότερα χώροι πρασίνου.

1^{ος} εισηγητής

Τέλλιος Βασίλειος

Β' Τάξη, ΓΕΛ Φαρκαδόνας

Αξιότιμε κύριε Δήμαρχε και μέλη του δημοτικού συμβουλίου,

Το περιβάλλον στο οποίο ζούμε είναι υποχρέωση όλων μας να το προστατεύουμε. Τα τελευταία χρόνια αντιμετωπίζει πολλά οικολογικά προβλήματα, για αυτό, ξεκινώντας από το Δήμο, οφείλουμε όλοι να συμβάλλουμε στη σταδιακή επίλυση των προβλημάτων.

Κάθε σχολείο του Δήμου μπορεί να δημιουργήσει περιβαλλοντικές ομάδες. Μέσω αυτών, τα παιδιά θα συνδεθούν περισσότερο με την φύση, αφού ο σύγχρονος τρόπος ζωής και οι σχολικές υποχρεώσεις των μαθητών δεν το επιτρέπουν.

Ακόμη, -με τη σύμπραξη του Δήμου- θα είναι υπεύθυνες για δενδροφυτεύσεις και την αισθητική διαμόρφωση του σχολικού χώρου. Επιπρόσθετα, ο Δήμος από την πλευρά του μπορεί να οργανώσει καλύτερα τις υπηρεσίες καθαριότητας, συντελώντας τον παραπάνω σκοπό.

Επίσης, η ύπαρξη χώρων πρασίνου είναι απαραίτητη (κυρίως στους θερινούς μήνες), ώστε οι νέοι να μπορούν να συναντιούνται, να χαλαρώνουν με τη φύση και να αξιοποιούν δημιουργικά τον ελεύθερο χρόνο τους.

Καταλήγοντας, θεωρώ δεδομένο ότι θα καταβληθεί κάθε δυνατή προσπάθεια για την υλοποίηση των παραπάνω.

Ευχαριστώ για το χρόνο σας

2^{ος} εισηγητής

Μακρής Κων/νος

Τάξη, ΕΠΑΛ Φαρκαδόνας

Στα πλαίσια του δημοτικού συμβουλίου εφήβων και αναφορικά με το θέμα των περιβαλλοντικών δράσεων προτείνω το εξής:

Την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα διαχείρισης απορριμμάτων προτείνω την τοποθέτηση νέων κάδων απορριμμάτων στον προαύλιο χώρο του ΕΠΑ.Λ. Φαρκαδόνας. συγκεκριμένα πρέπει να υπάρχει ένας μπλε κάδος με την ανάλογη σήμανση.

Στην παρούσα φάση υπάρχουν δυο κάδοι απορριμμάτων στους οποίους δεν γίνεται σωστή διαχείριση επειδή δεν υπάρχει μπλε κάδος. Αντιθέτως στο χώρο του γυμνασίου υπάρχει μπλε κάδος και έτσι οι μαθητές του ΕΠΑ.Λ. δεν αντιλαμβάνονται την χρησιμότητα του.

Αναγκαίο και χρήσιμο θα είναι σε περίπτωση που συμφωνηθεί να γίνει πράξη η παραπάνω πρόταση, να πραγματοποιηθεί ενημέρωση στους μαθητές σχετικά με την σωστή διαχείριση απορριμμάτων-ανακύκλωση ώστε να συνειδητοποιήσουν τη χρησιμότητά τους.

3^{ος} εισηγητής

Κουκώνης Δημήτριος

Β' Τάξη, Γ.Ε.Λ. Οιχαλίας

Κύριε Δήμαρχε, Κύριε Πρόεδρε του Δ.Σ., αγαπητοί συμμαθητές ,

Αρχικά, θα ήθελα να ευχαριστήσω το Δήμο για την ευκαιρία που δίνει σε μένα και τους συμμαθητές μου να συμμετέχουμε ως ενεργοί πολίτες στην τοπική κοινωνία και να προτείνουμε μέτρα βελτίωσης της καθημερινής διαβίωσής μας στην περιοχή κατοικίας μας.

Ο τομέας που ανατέθηκε σε μένα ήταν να εκπονήσω ένα σχέδιο δράσης το οποίο θα συμβάλλει στην περιβαλλοντική ανάπτυξη της περιοχής μας. Οι προτάσεις μου, λοιπόν, είναι οι εξής:

1. Περισσότεροι κάδοι ανακύκλωσης στους δρόμους κάθε χωριού.
2. Έκδοση φυλλαδίων για την καλύτερη ενημέρωση των πολιτών στο θέμα της ανακύκλωσης.
3. Δενδροφύτευση για την αξιοποίηση των ελεύθερων χώρων δημιουργικά και παραγωγικά.
4. Περισσότερες πινακίδες απαγόρευσης ρίψης σκουπιδιών.



5. Συχνότερη καθαριότητα των δημοσίων κτηρίων.
6. Τοποθέτηση κάδων ανακύκλωσης ηλεκτρικών συσκευών σε κάθε χωριό.
7. Ενημέρωση των πολιτών για το θέμα της κατανάλωσης του νερού και του ηλεκτρικού ρεύματος.
8. Συντήρηση των πάρκων αναψυχής.

Πιστεύουμε ότι η υιοθέτηση των παραπάνω προτάσεων θα συμβάλλει τα μέγιστα στη βελτίωση του περιβάλλοντος.

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!

4^{ος} εισηγητής

Αριστοτέλης Κούτσικος,

Γ' Τάξη, Γυμνάσιο Φαρκαδόνας.

Αξιότιμε κύριε δήμαρχε, μέλη του δημοτικού συμβουλίου Φαρκαδόνας,

η περιοχή μας βρίσκεται καταμεσής του κάμπου της Θεσσαλίας και αποτελεί μια ημιαστική περιοχή. Η φύση αποτελεί την καθημερινότητά μας σε όλες της τις εκφάνσεις αφού η ζωή μας είναι συνυφασμένη με αυτή: καλλιεργούμε τα χωράφια, ανεβαίνουμε για πεζοπορία στο βουνό Ακαμάτης, κάνουμε περιπάτους στα πάρκα, εκκλησιαζόμαστε στα ξωκλήσια που βρίσκονται μέσα στα λιβάδια ή στους ψηλούς λόφους της περιοχής μας.

Είμαστε τυχεροί για όλα αυτά. Βλέπουμε τον ουρανό από το παράθυρο του σπιτιού μας, και χρησιμοποιούμε τα ποδήλατα για τις μετακινήσεις μας. Όλα αυτά για τις μεγαλουπόλεις είναι ανέφικτα ή και ουτοπικά.

Όμως αυτό το περιβάλλον μπορεί κυριολεκτικά να γίνει ζωογόνο για τους κατοίκους αν επέμβουμε δραστικά σε ορισμένους τομείς που τώρα πάσχουν ή τουλάχιστον χωλαίνουν.

Θα σας αναπτύξω λοιπόν κάποιες προτάσεις που σχετίζονται με την περιβαλλοντική αναβάθμιση.

Αρχικά τα χαμηλά βουνά που τώρα είναι γυμνά σχεδόν από δέντρα ή έχουν μια καχεκτική βλάστηση, μπορούν να δεντροφυτευτούν. Τα σχολεία μπορούν σε συνεργασία με το δασαρχείο να φυτέψουν δέντρα που ευδοκιμούν στην περιοχή μας. Με αυτόν τον τρόπο θα αλλάξει τόσο η αισθητική της περιοχής, όσο και το μικροκλίμα της μακροπρόθεσμα. Να προστεθεί ότι η βόσκηση των- συμπαθέστατων κατά τα άλλα-κατσικιών επιβαρύνει την αναιμική βλάστηση.



Επίσης υπάρχουν περιοχές που ανήκουν στον δήμο μας και είναι χέρσες. Μαθητές των σχολείων μπορούν να τις «υιοθετήσουν», να τις φυτέψουν δέντρα, θάμνους ή και αρωματικά φυτά της περιοχής που χρειάζονται ελάχιστη φροντίδα. Μπορούν να τοποθετηθούν παγκάκια ή βράχοι. Έτσι θα αναβαθμιστεί η περιοχή και θα αποτελεί πόλο έλξης για περίπατο, παιχνίδι, αθλοπαιδιές. Για παράδειγμα η περιοχή απέναντι από το ΓΕΛ Φαρκαδόνας, το ονομαζόμενο «το σαλιγκάρι», είχε υιοθετηθεί από τα δύο δημοτικά σχολεία και ήδη είχε γίνει μια πρώτη προσπάθεια αναμόρφωσης.

Επιπρόσθετα το ποταμάκι που διασχίζει το χωριό Κεραμίδι, μπορεί να αποτελέσει στολίδι. Αν καθαριστούν οι όχθες, γίνουν κάποιες παρεμβάσεις όπως συντήρηση στα γεφυράκια, ξύλινες κατασκευές για καταφύγια πουλιών, παπιών, χηνών και λοιπά είδη πανίδας, θα βελτιώνονταν αισθητά.

Κάτι άλλο που έχω επισημάνει: στην περιοχή μας υπάρχουν πολλά μονοπάτια που πια δεν χρησιμοποιούνται. Μπορούν να εντοπιστούν και να αξιοποιηθούν αποτελώντας συνδυαστικό κρίκο με το χθες.

Τέλος, η συνείδηση της ανακύκλωσης, μάλλον είναι ανύπαρκτη. Οι κάδοι είναι ελάχιστοι και οι πολίτες τους χρησιμοποιούν αδιακρίτως, για σκουπίδια οργανικά και ανακυκλώσιμα. Μια εκστρατεία ενημέρωσης, μια ημερίδα, ή και η καθιέρωση ενός ετήσιου οικολογικού φεστιβάλ θα βοηθούσε πολύ.

Τα συντάγματα των προηγμένων κρατών της Ευρώπης στα δικαιώματα τρίτης γενιάς συμπεριλαμβάνουν το περιβάλλον γιατί το περιβάλλον δεν το κληρονομήσαμε από τους παπούδες μας. Το δανειστήκαμε από τα παιδιά μας!

Θεωρώντας δεδομένη την οικολογική ευαισθησία της δημοτικής αρχής, ευελπιστώ ότι όλα τα παραπάνω θα αποτελέσουν αντικείμενο μέριμνάς σας.

Ευχαριστώ για τον χρόνο σας και την αξιόλογη πρωτοβουλία.

5^{ος} εισηγητής

Δήμητρα Φλούλη

Γ' Τάξη, Γυμνάσιο Οιχαλίας

Σύμφωνα με το θέμα το οποίο μου δόθηκε, κάθισα και σκέφτηκα τα εξής:

Πόσες φορές δεν έχω δει σε μέρη του Δήμου μας χώρους που θα μπορούσαν να ήταν πάρκα αναψυχής, αλλά χρησιμοποιούνται ως σκουπιδότοποι;

Πόσες φορές δεν έχω δει ανθρώπους να κόβουν τα δέντρα στις όχθες των ποταμών, με αποτέλεσμα να κινδυνεύουμε από πλημμύρες και να χάνεται η φυσική ομορφιά του τοπίου και του οξυγόνου; Χώροι που θα μπορούσαν να είναι χώροι πρασίνου, αισθητικής ομορφιάς παρατηρώ να είναι παρατημένοι και ανεκμετάλλευτοι.

Όσο για το θέμα ανακύκλωσης σπάνια έως καθόλου βλέπεις κάδους οι οποίοι να είναι για ένα συγκεκριμένο υλικό. Ένα παράδειγμα λόγω της αλόγιστης χρήσης φυτοφαρμάκων και λιπασμάτων που έχουν σαν αποτέλεσμα την μόλυνση του υδροφόρου ορίζοντα, βλέπουμε σε πολλά από τα χωριά του Δήμου επομένως αντιμετωπίζουν πρόβλημα με το πιο σημαντικό και αναγκαίο αγαθό, το πόσιμο νερό.

Και το πιο αποτρόπαιο ασυνείδητοι πετούν τα υπολείμματα των φυτοφαρμάκων σε ποτάμια με αποτέλεσμα την μόλυνση έως και τον θάνατο των ψαριών.

Με βάση όλα τα παραπάνω θα ήταν σωστό να υπάρχει ένας συγκεκριμένος τόπος για τη συσσώρευση των υπολειμμάτων, να υπάρχουν περισσότεροι κάδοι ανακύκλωσης από τους οποίους ο καθένας να είναι για ένα συγκεκριμένο υλικό.

Επίσης να γίνει δενδροφύτευση σε πολλά σημεία, ιδιαίτερα σε ποτάμια και τέλος να υπάρχει περισσότερος έλεγχος και αυστηρότητα στους παραβάτες.

6^{ος} εισηγητής

Πάτρα Ευθυμία

Γ' Τάξη, Γυμνάσιο Μεγαλοχωρίου

Τις περιβαλλοντικές δράσεις θα τις χαρακτηρίζαμε σωτηρία για την φύση μας αλλά αυτομάτως και ιδανικό στοιχείο για την αισθητική του Δήμου μας.

Ως αρχή θα μπορούσαμε να προχωρήσουμε σε περαιτέρω δράσεις που έχουν να κάνουν με δενδροφυτεύσεις. Αυτό θα βοηθήσει αρκετά την αύξηση οξυγόνου στην περιοχή μας, αλλά και θα βελτιωθεί η αισθητική της περιοχής.

Επιπροσθέτως η δημιουργία χώρων ανακύκλωσης είναι ένα στοιχείο που μπορεί να κάνει τον Δήμο μας πολύ πιο υγιή και καθαρό.

Όπως η κατασκευή κατάλληλων χωματερών σε τοποθεσίες μακριά από κατοικημένες περιοχές. Αυτό θα βοηθήσει στο να καθαριστεί ο τόπος μας από άχρηστα και βλαβερά σκουπίδια τόσο για το περιβάλλον όσο και



για το κοινωνικό σύνολο, για παράδειγμα η συγκέντρωση πλαστικών ειδών μπορεί να καθοριστεί μοιραία για το μακρινό μέλλον.

Εν κατακλείδι η σταδιακή αύξηση χώρων και διαφόρων πάρκων που περιλαμβάνουν αρκετό πράσινο πρέπει να πραγματοποιηθεί όπως και η αύξηση πράσινου σε όσο το δυνατόν περισσότερα σχολεία του Δήμου Φαρκαδόνας.

Έτσι εμείς τα παιδιά και οι ενήλικοι θα έχουμε και θα έχουν μια άμεση επαφή με ένα καθαρό και υγιεινό περιβάλλον.

Πιστεύω ότι θα καταφέρουμε αν όχι σε μεγάλο βαθμό να διεγείρουμε κάποια έστω και ελάχιστα συναισθήματα ώστε να ευαισθητοποιήσουμε τον Δήμο και να λάβει δράση για ένα καλύτερο τόπο.

Σας ευχαριστώ.

Θέμα 2^ο

Εθελοντισμός στα πλαίσια της προσφοράς στο σχολείο και στον Δήμο μας.

1^{ος} εισηγητής

Χαχοπούλου Αλεξάνδρα

Β' Τάξη , ΕΠΑΛ Φαρκαδόνας

ΕΘΕΛΟΝΤΗΣ:

Είναι ο πολίτης εκείνος που προσφέρει ανιδιοτελώς τον ελεύθερο του χρόνο ή τη γνώση του για χρήσιμες δράσεις προς όφελος άλλων, χωρίς να περιμένει αντάλλαγμα. Ο εθελοντισμός ταυτίζεται με τη φιλανθρωπία και την αγάπη για το συνάνθρωπο.

Μορφές Εθελοντισμού:

1. Ο διεθνής εθελοντισμός ως προσφορά αλληλεγγύης στις χώρες του τρίτου κόσμου.
2. Ο περιβαλλοντικός εθελοντισμός ως προώθηση πρωτοβουλιών για προστασία των δασών , των θαλασσών, των σπάνιων ειδών του φυτικού και ζωικού βασιλείου .
3. Ο πολιτιστικός εθελοντισμός ως προώθηση πολιτιστικών εκδηλώσεων για φιλανθρωπικούς σκοπούς ή αναδόμηση και συντήρηση και αρχαίων μνημείων ιστορικής κληρονομιάς ,



4. Ο εθελοντισμός της γειτονίας που σχετίζεται με το δικό μας σχολείο ,τοπική κοινότητα και γειτονία.

Σύμφωνα με αρκετές έρευνες για τα παιδιά ο εθελοντισμός είναι μια πράξη που δεν πρέπει να περιορίζεται μόνο στους ανθρώπους αλλά να επεκτείνεται τόσο στο περιβάλλον όσο και σε άλλους τομείς.

Επιπλέον θεωρούν ότι ο εθελοντισμός δεν είναι πράξη που γίνεται μόνο από ενήλικες αλλά αφορά και τα παιδιά .Επίσης, τα παιδιά θεωρούν ότι ο εθελοντισμός τους βελτιώνει και ως ανθρώπους.

Οι μαθητές αναπτύσσουν περισσότερη εθελοντική διάθεση μέσα από δραστηριότητες στο σχολείο και λιγότερη σε επίπεδο οικογένειας και κοινότητας. Η εθελοντική δράση αρχίζει πρώτα από το σχολείο και ακολούθως μεταφέρεται στην οικογένεια και στην κοινότητα.

Είναι σημαντικό να καλλιεργείται η αξία του εθελοντισμού μέσα από συγκεκριμένες δραστηριότητες, όπως διάφορα παιχνίδια και αθλοπαιδιές, στοιχεία τα οποία βοηθούν περισσότερο τα παιδιά να ευαισθητοποιούνται και να αναπτύσσουν εθελοντική δράση.

Προτάσεις:

1. Βοήθεια στις ευπαθείς ομάδες του Δήμου Φαρκαδόνας
2. Δενδροφύτευση στους χώρους των σχολείων του Δήμου Φαρκαδόνας και στα δημοτικά διαμερίσματα του Δήμου.
3. Καθορισμός ημέρας καθαριότητας με συμμετοχή των μαθητών στα σχολεία και χωριά του Δήμου Φαρκαδόνας.
4. Συμμετοχή των μαθητών στις πολιτιστικές εκδηλώσεις του Δήμου Φαρκαδόνας.(Χριστούγεννα ,Πάσχα , Αποκριές , κτλ.).
5. Διοργάνωση εκδηλώσεων προστασίας περιβάλλοντος (Ποταμός Πηνειός).
6. Αποκατάσταση των ζημιών των παιδικών χαρών με βοήθεια των μαθητών του ΕΠΑΛ Φαρκαδόνας .

Σας ευχαριστώ.

2^{ος} εισηγητής

Μητρούσια Κωνσταντίνα

Α' Τάξη , ΓΕΛ Οιχαλίας

Κύριε Δήμαρχε, Αντιδήμαρχοι και μέλη του Δημοτικού Συμβουλίου,

Ονομάζομαι Κωνσταντίνα Μητρούσια και θέλω να καταθέσω τις προτάσεις μου σχετικά με την προσφορά στο πλαίσιο του σχολείου και του Δήμου .



Πλησιάζουν τα Χριστούγεννα ! Να η ευκαιρία, λοιπόν, τέτοιες μέρες που όλοι, μικροί και μεγάλοι θέλουν να κάνουν και άλλους ανθρώπους ευτυχισμένους, να προσφέρουμε στο συνάνθρωπό μας.

Εμείς, λοιπόν, ως μαθητές και σε συνεργασία με τον Δήμο Φαρκαδόνας, αντιλαμβανόμενοι την πληθώρα των προβλημάτων αλλά και των αναγκών που αντιμετωπίζουν αρκετοί άνθρωποι στον Δήμο μας ως επακόλουθο της οικονομικής κρίσης, προτείνουμε τα εξής :

Αρχικά, καλό είναι να βοηθήσουμε αυτούς τους ανθρώπους συγκεντρώνοντας χρήματα ή ακόμα και τρόφιμα για το γιορτινό τους τραπέζι αυτές τις άγιες μέρες . Αν, δηλαδή, φέτος ξαναστηθεί η φάτνη στην κεντρική πλατεία της Φαρκαδόνας, μπορεί να υπάρχει ένα κουτί σε κάποιο σημείο προσβάσιμο, για τη συγκέντρωση του χρηματικού ποσού και των τροφίμων . Το ποσό και τα τρόφιμα που θα συγκεντρωθούν θα δοθούν είτε σε άπορες οικογένειες, είτε σε ιδρύματα που θα επιλέξει ο Δήμος.

Εκτός απ' όλα αυτά, θα μπορούσε να δοθεί η δυνατότητα σε όποιον δημότη επιθυμεί να προσφέρει εθελοντική εργασία, να πραγματώσει αυτή του την επιθυμία μέσα στα πλαίσια της τοπικής κοινότητας (π.χ. ένας γιατρός να παρέχει τις υπηρεσίες του στους δημότες που τις έχουν ανάγκη χωρίς αμοιβή).

Ολοκληρώνοντας θα ήθελα να τονίσω ότι τέτοιες εθελοντικές δράσεις θα πρέπει να διεξάγονται καθ' όλη τη διάρκεια του έτους και σας ευχαριστούμε πολύ που μας ακούτε και μας δίνετε την ευκαιρία να συμμετέχουμε στα κοινά είτε με προτάσεις είτε με δράσεις .

3^{ος} εισηγητής

Τσάτσος Ευάγγελος

Γ' Τάξη, ΓΕΛ Φαρκαδόνας

Αξιότιμε κύριε Δήμαρχε, κύριοι σύμβουλοι, συμμαθητές, ακροατήριο, κυρίες και κύριοι.

Το θέμα που μου ανατέθηκε για διαπραγμάτευση από την δική μου σκοπιά, την σκοπιά του μαθητή, του εφήβου, είναι ο Εθελοντισμός στα πλαίσια της προσφοράς στο Σχολείο και στον Δήμο.

Αρχικά, θα ήταν χρήσιμο να ορίσουμε τον εθελοντισμό. Σύμφωνα με τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών: « Υπό την ευρεία έννοια καθορίζεται ως η συνεισφορά ατόμων στο πλαίσιο μια μη κερδοσκοπικής, μη αμειβόμενης δράσης που δεν προβλέπει επαγγελματική εξέλιξη. Σκοπό έχει την ευημερία του συνανθρώπου, της κοινότητας ή της κοινωνίας γενικότερα».

Συνεπώς εθελοντισμός σημαίνει ανιδιοτέλεια, φιλανθρωπία, αλληλεγγύη. Εθελοντισμός είναι κάτι που αναβλύζει από ψυχική αναγκαιότητα και ανόθευτη πίστη σε αυτό που υπηρετεί η προσφορά είναι ζήτημα, πρωτίστως συνειδησιακό. Για να μην δώσω μεγάλη έκταση στον εθελοντισμό και στα απότοκά του, θα συνεχίσω την εισήγησή μου με κάποιες προτάσεις.

Όσον αφορά την προσφορά στο σχολείο:

Θα πρέπει οι πολίτες να ευαισθητοποιηθούν και να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους για την βελτίωση των σχολικών μονάδων. Θα πρέπει οι ίδιοι οι μαθητές να γίνουν εθελοντές και να πράττουν ότι είναι δυνατό για την στήριξη του σχολείου :

- Συλλογή Βιβλίων για ανανέωση και εμπλουτισμό της σχολικής βιβλιοθήκης
- Συλλογή Φαρμάκων για τους οικονομικά ασθενέστερους μαθητές (μυστική)
- Διεξαγωγή ομιλιών για την ενημέρωση των μαθητών και της κοινωνίας, ευρύτερα, για ζητήματα που αφορούν το σχολείο αλλά και την κοινωνία.
- Προσφορά από τον Δήμο σε ύλη αλλά και σε ψυχολογική υποστήριξη

Όσον αφορά την προσφορά στον Δήμο:

- Περιβαλλοντικές ημερίδες για την αποκατάσταση της οικολογικής ισορροπίας
- Διοργάνωση ημερών καθαριότητας σε διάφορα μέρη του Δήμου, έτσι ώστε όλοι συνεργαζόμενοι να επιτύχουν αυτό που επιδιώκουν : έναν καθαρό Δήμο
- Συμμετοχή των πολιτών στα κοινά έτσι ώστε να διασφαλίζεται ο επιμερισμός της εξουσίας, έτσι ώστε να αποφεύγεται ο συγκεντρωτισμός και η κατάχρησή της
- Δημιουργία κοινωνικού παντοπωλείου, φαρμακείου και ιατρείου
- Συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης, κάτι το οποίο θα επιτευχθεί με την ενεργή δράση της εκκλησίας
- Εθελοντική αιμοδοσία από τους δημότες για τους συμπολίτες μας που το έχουν ανάγκη
- Συνεργασία με Μ.Κ.Ο

Αυτές ήταν οι προτάσεις μου για τον εθελοντισμό στα πλαίσια της προσφοράς στο Σχολείο και στον Δήμο. Ελπίζω κάποιες από αυτές να κεντρίσουν το ενδιαφέρον αυτών που κρατούν τα ηνία και στο εγγύς μέλλον ο εθελοντισμός να πάρει μορφή και στον Δήμο σε μεγαλύτερο βαθμό από αυτόν που υπάρχει σήμερα.

Σας ευχαριστώ πολύ για τον χρόνο που αφιερώσατε και με ακούσατε.



4^{ος} εισηγητής

Γιαννίκη Ευαγγελία

Γ' Τάξη, Γυμνάσιο Οιχαλίας

Ο Δήμος μας αντιμετωπίζει πολλά κοινωνικά προβλήματα τόσο στο πλαίσιο του Σχολείου, όσο και στο ευρύτερο πλαίσιο ολόκληρου του Δήμου. Για την αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων πρέπει να αναπτυχθεί ο εθελοντισμός και η κοινωνική αλληλεγγύη. Επομένως, για την επίτευξη αυτών των στόχων χρειάζεται να δημιουργηθεί ένα δίκτυο ομάδας εθελοντών.

Στη συνέχεια, αυτές οι ομάδες μπορούν να χωριστούν σε κατηγορίες ανάλογα με τον σκοπό που έχει η κάθε μια. Για παράδειγμα, θα μπορούσε να δημιουργηθεί μια ομάδα εθελοντισμού για τη συγκέντρωση τροφίμων και ενδυμάτων για άπορες οικογένειες. Εάν αυτό επιτευχθεί, τα οφέλη για το Δήμο θα είναι πολλά και έτσι πολλές οικογένειες θα ζούνε μια πιο ευτυχισμένη ζωή με λιγότερα προβλήματα.

Συμπληρωματικά, η ίδρυση ενός κοινωνικού παντοπωλείου θα συνέβαλλε στην πραγματοποίηση των προαναφερθέντων.

Επίσης, ένας ακόμη σκοπός μιας μελλοντικής ομάδας εθελοντών θα μπορούσε να είναι οι κοινωνικές δραστηριότητες του Δήμου, ώστε να ψυχαγωγούνται οι κάτοικοι του.

5^{ος} εισηγητής

Βραχνός Ιωάννης

Γ' Τάξη, Γυμνάσιο Φαρκαδόνας

Αξιότιμε κύριε Δήμαρχε,

Αξιότιμα μέλη του Δημοτικού Συμβουλίου,

Κυρίες και Κύριοι,

Ένα από τα πιο σημαντικά κινήματα των τελευταίων δεκαετιών με κύριο χαρακτηριστικό τις δραστηριότητες ανιδιοτελούς παροχής βοήθειας και υπηρεσιών, ο οργανωμένος δηλαδή εθελοντισμός, λαμβάνει όλο και μεγαλύτερες διαστάσεις στη χώρα μας και στον κόσμο γενικότερα. Η εθελοντική εργασία, εξάλλου, αποτελούσε ανέκαθεν μέρος κάθε πολιτισμού και κοινωνίας με στόχο την ευημερία του συνανθρώπου, της κοινότητας ή της κοινωνίας ευρύτερα.

Ιδιαίτερα στις σύγχρονες κοινωνίες, οι οποίες ταλανίζονται από φαινόμενα κοινωνικής παθογένειας και αδιαφορίας για τους συνανθρώπους



μας, η αναγκαιότητα της εθελοντικής προσφοράς προβάλλει ακόμα πιο επιτακτική. Οι διάφορες μορφές έκφρασής της, όπως αυτές εκδηλώνονται μέσα από την ανθρωπιστική, την κοινωνική αλλά και την περιβαλλοντική δράση, συνδράμουν στη διαμόρφωση ενός καλύτερου κόσμου.

Η μη αμειβόμενη και μη κερδοσκοπική δράση, η ανιδιοτελής συνεργασία, ο σεβασμός και η μέριμνα για τον συμπολίτη στοχεύουν να απαλύνουν τον ανθρώπινο πόνο αλλά, κυρίως, να διαμορφώσουν μια στέρεα κοινωνία θεμελιωμένη πάνω σε ανθρωπιστικά ιδεώδη και οράματα.

Η αξία του εθελοντισμού είναι αναμφισβήτητη τόσο σε ατομικό επίπεδο, για εθελοντές και ευεργετούμενους, όσο και σε επίπεδο αξιών και θεσμών. Πρώτα απ' όλα, οι εθελοντές βιώνουν τη χαρά της προσφοράς στον συνάνθρωπο, την ευχαρίστηση της συμμετοχής, ενώ παράλληλα αναπτύσσουν κριτική σκέψη, ωριμάζουν και ως ενεργοί πολίτες ξεφεύγουν από την παθητικοποίηση και την αδράνεια. Επιπλέον πολλαπλά οφέλη, πρακτικά αλλά και ψυχικά, βιώνουν και οι αποδέκτες της εκούσιας προσφοράς. Τέλος, η πρόταξη της γενικής ευημερίας έναντι της ατομικής και η αναβάθμιση της ποιότητας ζωής ενδυναμώνουν την κοινωνική συνοχή και συμβάλλουν στην κοινωνική πρόοδο και προκοπή.

Ο εθελοντισμός, επομένως, σε κάθε του έκφανση, -περιβαλλοντικός, κοινωνικός, ανθρωπιστικός- αναπληρώνει κενά και αδυναμίες του κρατικού μηχανισμού χωρίς να χάνει τον ανθρωπιστικό προσανατολισμό του.

Επιπρόσθετα, η ανάπτυξη του εθελοντικού κινήματος σήμερα χρειάζεται μεθοδολογία βασισμένη στη συνεχή ενθάρρυνση και υποστήριξη, ώστε να ενεργοποιεί έμπρακτα και αποτελεσματικά την προσφορά του κάθε ατόμου προς το συνάνθρωπό του και προς τη φύση.

Στην επίτευξή της συντείνει καθοριστικά και η προώθηση του εθελοντισμού στα σχολεία με τη συνεργασία αρμόδιων οργανισμών και φορέων. Ειδικότερα οι μαθητικές κοινότητες μπορούν να κινητοποιηθούν άμεσα για ανιδιοτελή προσφορά στο κοινωνικό σύνολο, στον άνθρωπο και στη φύση, λόγου χάρη:

προσφορά ρουχισμού, συγκέντρωση χρημάτων και παροχή υλικής βοήθειας σε οικονομικά ασθενέστερες ομάδες, πρωτοβουλίες για δεντροφυτεύσεις και αναδασώσεις περιοχών, καθαριότητα της περιοχής, προσφορά εθελοντικής εργασίας σε συλλόγους, φιλανθρωπικές εκδηλώσεις και φιλανθρωπικά μπαζάρ, οργάνωση καλλιτεχνικών και αθλητικών γεγονότων, ίδρυση μαθητικού ραδιοφωνικού σταθμού και νεανικής εφημερίδας για όλους τους νέους του διευρυμένου δήμου Φαρκαδόνας.

Σας ευχαριστώ.



6^{ος} εισηγητής

Παπαλεξανδρής Θωμάς

Α' Τάξη , Γυμνάσιο Μεγαλοχωρίου

Εθελοντισμός αναγνώριση της αξίας του ανοιχτού κώδικα που επιθυμείς να μιλήσεις για ότι αφορά το σχολείο και το δήμο. Απευθύνεται σε όλους όσους ενδιαφέρονται αλλά έχουν και την δυνατότητα να ασχοληθούν με τον εθελοντισμό.

Στο σχολείο μας έχουμε διδαχθεί και όλοι έχουμε ένα τίτλο παρακολούθησης μαθημάτων.

Πώς μπορούμε να σχεδιάσουμε και να υλοποιήσουμε μια δράση καθαρισμού από τον δήμο με τη συμβολή της τοπικής κοινωνίας σε συνεργασία με την περιβαλλοντική ομάδα του σχολείου του δήμου Φαρκαδόνας. (Δραστηριότητες που μπορούν να υλοποιηθούν).

Σε περιοχές οι γειτονιές του δήμου από χαρτιά ή πλαστικά για τους κάδους απορριμμάτων και ότι είναι ανακυκλώσιμο.

Να βοηθήσουμε φτωχούς ανθρώπους που χρειάζονται φαγητό και ρούχα.

Δενδροφύτευση σε περιοχές που δεν υπάρχουν δέντρα και υπάρχει έντονο πρόβλημα του περιβάλλοντος.

Στην έρευνα αυτή για τη διαμόρφωση του σχεδίου δράσεως να καταγράφονται οι υπάρχουσες καταστάσεις με πρόβλημα όπως στο σχολικό χώρο, αυλή, τάξεις ,κοινόχρηστοι χώροι, εξωτερικοί και εσωτερικοί χώροι.

Και ακόμα θα μπορούσαν να εφαρμόσουν τα σχολεία: Καταιγισμός ιδεών: τι μου αρέσει/ ή δεν μου αρέσει στο σχολείο μου, τι θα ήθελα να αλλάξω, πως φαντάζομαι το περιβάλλον του σχολείου μου, τι πλεονεκτήματα έχει η σχολική αυλή και πως θα μπορούσαμε να την αξιοποιήσουμε φυτεύοντας λουλούδια ή και λαχανικά, στην αυλή επίσης οργανώνουμε εθελοντικό καθορισμό της αυλής και των τάξεων.

Και αφού η ομάδα έχει τελειώσει την αποστολή της στο τέλος να παρουσιάζει και να συζητά τα αποτελέσματα των δράσεων και να κάνει την καταγραφή των εμπειριών και συναισθημάτων που γέννησαν οι δράσεις μας στη σχολική κοινότητα και με υπογραφή του (σύμφωνου) καλών πράξεων απέναντι στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον.

Στόχος μας λοιπόν είναι να προβάλουμε μέσα στον Ελληνικό Χώρο αλλά και διεθνώς το καλό πρόσωπο της χώρας μας.

Το πρόσωπο των ανθρώπων που προσπαθούν και προσφέρουν καθημερινά στον τόπο τους, το πρόσωπο των εθελοντών που



συνεργάζονται σε κοινή προσπάθεια, το πρόσωπο της χαράς, της συμμετοχής και της δημιουργικότητας.

Θέμα 3^ο

Παιδεία και Αθλητισμός, Σχολείο και Δήμος

1^{ος} εισηγητής

Μπαγιώτης Κωνσταντίνος

Α' Τάξη, ΓΕΛ Οιχαλίας

Κύριε Δήμαρχε, κύριε Πρόεδρε του Δημοτικού Συμβουλίου, κύριοι Αντιδήμαρχοι, κυρίες και κύριοι Δημοτικοί Σύμβουλοι. Ονομάζομαι Μπαγιώτης Κωνσταντίνος και είμαι μαθητής της Α' λυκείου του Γ.Ε.Λ. Οιχαλίας. Θέλω να σας ευχαριστήσω εκ των προτέρων, για το χρόνο τον οποίο διαθέτετε και την ευκαιρία που μας δίνετε, να σας θέσουμε κάποια ζητήματα όσον αφορά θέματα που απασχολούν το Σχολείο και τον Δήμο.

Είμαι εδώ, για να σας καταθέσω τις προτάσεις μου πάνω στο 3ο θέμα της ημερήσιας διάταξης, το οποίο είναι:

Παιδεία και Αθλητισμός Σχολείο και Δήμος

Σχετικά με την Παιδεία, έχουν ήδη ξεκινήσει να γίνονται κάποια βήματα με τις δωρεάν συνεδρίες σε διαδικτυακό φροντιστήριο. Θα ήθελα, λοιπόν, να σας προτείνω τη δημιουργία ενός τοπικού φροντιστηρίου, με εθελοντές καθηγητές.

Οι εκπαιδευτικοί αυτοί, θα μπορούσαν να είναι κάτοικοι του χωριού στο οποίο θα παραδίδουν μαθήματα, για να ελαχιστοποιηθούν τα έξοδα. Επίσης, μια ακόμα πρότασή μου είναι η λειτουργία τοπικών βιβλιοθηκών, οι οποίες θα περιλαμβάνουν σχολικά βοηθήματα και τα οποία θα μπορούν να τα χρησιμοποιούν οι μαθητές μόνο εντός του χώρου της βιβλιοθήκης.

Όσον αφορά στον αθλητισμό, τώρα, σας προτείνω τη λειτουργία ακαδημιών ολυμπιακών αγωνισμάτων. Μέσα απ' αυτές τις ακαδημίες ενδέχεται να αναδειχθεί ένα ανερχόμενο ταλέντο, το οποίο μπορεί να εξελιχθεί σε έναν αυριανό πρωταθλητή.

Κλείνοντας, θα ήθελα να σας ευχαριστήσω μια ακόμη φορά για την υπομονή σας. Ελπίζω να έγινα κατανοητός κι όχι κουραστικός και οι



προτάσεις να πραγματοποιηθούν όσο το δυνατόν συντομότερα στο πλαίσιο του εφικτού.

2^{ος} Εισηγητής

Γκαγκά Τριανταφυλλιά-Ευαγγελία

Β' Τάξη, ΓΕΛ Φαρκαδόνας

Αξιότιμε κύριε Δήμαρχε,

Αξιότιμα μέλη του Δημοτικού Συμβουλίου, Κυρίες και Κύριοι,

Ο αθλητισμός ως θεσμός αναπτύχθηκε στην Αρχαία Ελλάδα. Στη διάρκεια των χρόνων διαφοροποιήθηκε ανάλογα με τον πολιτισμό και την εποχή που επικρατούσε. Στις μέρες μας η αξία του είναι ανεκτίμητη, συμβάλλοντας τόσο στην ηθικοπνευματική και σωματική διάπλαση του ατόμου όσο και στην κοινωνία.

Είναι, συνεπώς, σημαντική η θέση που οφείλει να κατέχει στο σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα αλλά και στην ευρύτερη παιδεία και αγωγή ιδιαίτερα της νέας γενιάς.

Η σημασία του αθλητισμού για τους μαθητές είναι μεγάλη. Πρώτα από όλα συμβάλλει στη ζωή των νέων, αφού τους αναζωογονεί και τους χαρίζει υγεία. Ακόμη είναι αρωγός στην πνευματική ανάπτυξή τους. Οξύνει την κριτική τους ικανότητα για κάθε είδους δυσκολία που καλούνται να αντιμετωπίσουν σε οποιοδήποτε άθλημα.

Ιδιαίτερα στα ομαδικά αθλήματα οι μαθητές μαθαίνουν την αξία της ομαδικότητας, της συνεργασίας και της ευγενούς άμιλλας. Με αυτό τον τρόπο παραγκωνίζεται ο ατομικισμός και ο εγωισμός και αναπτύσσεται η ανεκτικότητα. Ως επακόλουθο ο νέος κοινωνικοποιείται πιο εύκολα μέσω του αθλητισμού.

Τέλος προσφέρει στους μαθητές ηθικές αρετές όπως: η αποφασιστικότητα και η υπευθυνότητα και τους διαπαιδαγωγεί ηθικά. Επομένως ο ρόλος του στην εκπαίδευση είναι καθοριστικός.

Καταληκτικά, η άθληση είναι ένας παράγοντας που παρέχει πολλά οφέλη στη ζωή των νέων. Όμως για να μπορέσει το άτομο να επωφεληθεί από αυτή απαιτείται σίγουρα προσωπική προσπάθεια και θέληση. Θα ήταν σημαντικό να σημειωθεί πως σε όλο αυτό μπορούν να συμβάλλουν διάφοροι φορείς.

Συγκεκριμένα η οικογένεια, προωθώντας το παιδί στην ενασχόληση με την άθληση. Επίσης το σχολείο με τη διοργάνωση αθλητικών αγώνων ώστε να συμμετέχουν οι μαθητές.

Σημαντικό φορέα αποτελεί και η πολιτεία. Αυτή με τη σειρά της μπορεί να συμβάλλει θετικά με τη δημιουργία αθλητικών κέντρων για να



έχουν όλοι οι νέοι πρόσβαση σε αυτά. Συνεπώς η παιδεία και ο αθλητισμός προσφέρουν πολλές παροχές στους νέους και ιδιαίτερα στο μαθητικό κόσμο.

Σας ευχαριστώ.

3^{ος} εισηγητής

Λέτσιου Δήμητρα

Γ' Τάξη , ΕΠΑΛ Φαρκαδόνας

Όλοι μας έχουμε επίγνωση της δύσκολης οικονομικής κατάσταση του δήμου μας, παρ' όλα αυτά εμείς ως Δημοτικό συμβούλιο νέων εφήβων του Δήμου Φαρκαδόνας. είμαστε υποχρεωμένοι να σας ενημερώσουμε σχετικά με τα προβλήματα και τις ελλείψεις τους σχολείου μας στον τομέα του αθλητισμού.

A. Για την ασφάλεια και την καλύτερη διεξαγωγή των αθλητικών μας δραστηριοτήτων στο ποδόσφαιρο. Πρέπει να τοποθετηθούν σωστά τα τέρματα. Διαφορετικά υπάρχει κίνδυνος αυτά να πέσουν και να τραυματιστούν οι μαθητές.

Ακόμη, στο γυμναστήριο οι μπασκέτες χρειάζονται αλλαγή για να μπορούν τα παιδιά να είναι ασφαλή όταν παίζουν μπάσκετ.

Επιπλέον, θα θέλαμε να μας προμηθεύσετε κατάλληλο αθλητικό υλικό όπως μπάλες ποδοσφαίρου-μπάσκετ-βόλεϊ- πινγκ-πονγκ (κ.τ.λ.).

B. Επειδή έρχεται χειμώνας και οι καιρικές συνθήκες δεν μας επιτρέπουν να ασκούμε στο χώρο του προαυλίου, χρειάζεται ο χώρος του Γυμναστηρίου, ο οποίος όμως δεν θερμαίνεται επαρκώς. Σας παρακαλούμε να επισκευάσετε τις εγκαταστάσεις ώστε να λειτουργούν και να θερμαίνουν το χώρο.

Γ. Τέλος, θα θέλαμε σε συνεργασία με το Δήμο και τα υπόλοιπα σχολεία να διοργανώνονται αθλητικές δραστηριότητες που αφορούν διάφορα αθλήματα (ποδόσφαιρο, μπάσκετ, βόλεϊ κ.α.) καθώς και να καθιερωθεί ένας μαραθώνιος στην περιοχή του δήμου.

Απαραίτητη προϋπόθεση για να την πραγματοποιήσουν όλων αυτών των αθλητικών δραστηριοτήτων είναι η συμμετοχή και η αρωγή των συμπολιτών μας .

Σας ευχαριστούμε.



4^{ος} εισηγητής

Μπαντή Ευγενία

Β' Τάξη , Γυμνάσιο Μεγαλοχωρίου

Τόσο η Παιδεία όσο και ο αθλητισμός συμβάλλουν στην σωματική και πνευματική ανάταση και εξέλιξη των ανθρώπων. Το σχολείο είναι κατά κύριο λόγο ο αρωγός αυτής της διαδικασίας, απαραίτητη όμως στις μέρες μας κρίνεται και η συμβολή της Τοπικής αυτοδιοίκησης .

Αν και η χώρα διανύει δύσκολες οικονομικές συγκυρίες πιστεύουμε και αισιοδοξούμε ότι ο δήμος μπορεί να σταθεί στο πλευρό των σχολείων και του αθλητισμού χρησιμοποιώντας τα απαραίτητα οικονομικά κονδύλια για την επίτευξη αυτού του στόχου .

Για παράδειγμα θα μπορούσε να διαθέσει περισσότερα χρήματα για :

- συντήρηση των αθλητικών εγκαταστάσεων στα σχολεία ώστε να εξασφαλίζεται η άρτια και ακίνδυνη άθληση των μαθητών .
- συντήρηση των σχολικών κτιρίων για την αποφυγή ατυχημάτων στο χώρο του σχολείου.
- οργάνωση και υλοποίηση εξωσχολικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων των μαθητών για επιπλέον γνώσεις .
- χρηματική υποστήριξη των σχολείων για τη συμμετοχή τους σε πανευρωπαϊκούς διαγωνισμούς στον επιστημονικό και στον αθλητικό τομέα
- διασφάλιση και βελτίωση των συνθηκών εκπαίδευσης των μαθητών π.χ σύγχρονος τεχνολογικός εξοπλισμός .

Αξίζει τον κόπο παρ' όλες τις οικονομικές αντιξοότητες να επενδύουμε στη νέα γενιά και κατά συνέπεια στο μέλλον της πατρίδας με κάθε οικονομικό κόστος. Θέλουμε τον Δήμο στο πλευρό μας!

Σας ευχαριστώ.

5^{ος} εισηγητής

Κακάλια Σοφία

Γ' Τάξη, Γυμνάσιο Οιχαλίας

Ο Δήμος Φαρκαδόνας έχει πολλές ανάγκες όπως για παράδειγμα στο θέμα του αθλητισμού και της παιδείας στο σχολείο και γενικότερα στο



Δήμο. Έτσι εμείς οι μαθητές του γυμνασίου Οιχαλίας θεωρούμε απαραίτητες κάποιες αλλαγές όχι μόνο στο σχολείο μας αλλά και γενικότερα στο Δήμο Φαρκαδόνας.

Ζητάμε την ίδρυση νέου γηπέδου ποδοσφαίρου στο γυμνάσιο Οιχαλίας. Επιπλέον θεωρούμε απαραίτητη την επιδιόρθωση γηπέδου βόλεϊ και μπάσκετ.

Επίσης απαραίτητη κρίνεται η δημιουργία γυμναστηρίων και σε άλλα χωριά του Δήμου.

Τέλος ζητάμε την απόκτηση ενός τραπέζι Ping-Pong για τον Δήμο. Ευχόμαστε να αλλάξει κάτι και σε λίγο καιρό να μην έχουμε πια τόσες ανάγκες στον Δήμο μας.

6^{ος} εισηγητής

Μπούτας Ευάγγελος

Γ' Τάξη, Γυμνάσιο Φαρκαδόνας

Κύριες και κύριοι

Αναφερόμενος κανείς στην παιδεία αναλογίζεται πως είναι το σύνολο των διαδικασιών με τις οποίες επιτυγχάνεται η πνευματική, κοινωνική και ηθική ολοκλήρωση του ανθρώπου. Σύμφυτη με την παιδεία έννοια είναι και η έννοια του αθλητισμού. Το ' 'ευ αγωνίζεσθαι' ' των αρχαίων Ελλήνων αποτελεί πεμπτούσια του αθλητικού πνεύματος.

Από τη μια ο αθλητισμός επιδρά θετικά στη βιολογική διάσταση του ατόμου, βοηθά στην ανάπτυξη σωματικών δυνάμεων, στην τόνωση ευεξίας και στήριξη της υγείας. Από την άλλη, το σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα οφείλει να απαλλαγεί από τον έντονα εξειδικευτικό του χαρακτήρα και να αποκτήσει ανθρωποκεντρικό προσανατολισμό.

Εξάλλου, ο αθλητισμός αναπτύσσει τις πνευματικές δυνάμεις (νοητικές) λειτουργίες, ενισχύει την κριτική αντίληψη, την φαντασία, την επινοητικότητα καθώς με την επίγνωση των αδυναμιών του το άτομο κατακτά την επίγνωση (κυρίως μέσω της ετερογνωσίας). Επιπλέον το σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα με την απαραίτητη αντισταθμιστική αγωγή, αμβλύνει τις οικονομικές, κοινωνικές και πολιτιστικές ανισότητες.

Δεν μπορεί να παραλείψει κανείς πως ο αθλητισμός, συμβάλλει στην ψυχολογική ισορροπία, αποφορτίζει από το περίσσιο φορτίο ενέργειας. Το εκπαιδευτικό σύστημα όμως διαμορφώνει ολοκληρωμένες προσωπικότητες με κοινωνική συνείδηση, δημοκρατικά ιδεώδη και πίστη σε υψηλές αξίες και ιδανικά. Επιπλέον καλλιεργείται η αισθητική αγωγή και αναδεικνύονται οι ιδιαίτερες κλίσεις και ικανότητες των νέων.



Σε μια εποχή παγκοσμιοποίησης τόσο της οικονομίας, όσο και της κοινωνίας, της πολιτικής και του πολιτισμού καθιστά αναγκαία τη σύνδεση της εκπαίδευσης και του αθλητισμού με τη διεθνή πραγματικότητα.

Ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σας!

Θέμα 4^ο

Πως θέλω το σχολείο μου και τι προσδοκώ από τον Δήμο.

1^{ος} εισηγητής

Μπακλαβά Αθανασία

Γ' Τάξη , ΕΠΑΛ Φαρκαδόνας

Το σχολείο μου, το ΕΠΑΛ Φαρκαδόνας έχει πολλές ελλείψεις όσον αφορά στην υλικοτεχνική υποδομή.

Δεν επαρκούν οι αίθουσες έτσι ώστε ο κάθε τομέας να έχει τον δικό του χώρο. Τα εργαστήρια που υπάρχουν χρησιμοποιούνται και ως αίθουσες διδασκαλίας.

Επίσης, το σχολείο δεν διαθέτει εργαστήριο Φυσικής και Χημείας λόγω έλλειψης χώρου.

Δεν διαθέτει εξωτερικούς στεγασμένους χώρους αλλά και ούτε εσωτερικό χώρο συγκέντρωσης και παραμονής των μαθητών στα διαλείμματα, όταν οι καιρικές συνθήκες δεν επιτρέπουν την παραμονή τους στο προαύλιο.

Ακόμα σε όλους τους χώρους δεν υπάρχουν υποδομές για άτομα με ειδικές ανάγκες.

Το εργαστήριο Πληροφορικής το οποίο χρησιμοποιείται και ως αίθουσα εκδηλώσεων και αίθουσα προβολών, έχει παλιάς τεχνολογίας ηλεκτρονικούς υπολογιστές οι οποίοι χρειάζονται αντικατάσταση γιατί παρουσιάζουν πολλά προβλήματα.

Το εργαστήριο Γεωπονίας δεν διαθέτει πλήρες και σύγχρονο εργαστηριακό εξοπλισμό (μικροσκόπια, στερεοσκόπια, πεχάμετρο κ.τ.λ.) με αποτέλεσμα τα εργαστηριακά μαθήματα να γίνονται με δυσκολία. Χρειαζόμαστε μια επιπλέον έκταση για πρακτική εξάσκηση.



Το εργαστήριο του τομέα Οικονομίας δεν έχει τους κατάλληλους υπολογιστές (παλιάς τεχνολογίας) και γι' αυτό χρειάζονται αντικατάσταση ώστε οι μαθητές να μπορούν να εργάζονται αποδοτικά.

Το εργαστήριο Μηχανολογίας δεν διαθέτει τον κατάλληλο και απαραίτητο εξοπλισμό για όλους τους μαθητές με αποτέλεσμα να εκτελούνται ατομικές εργασίες ομαδικά, ή εκ περιτροπής. Επίσης χρειάζεται μεγαλύτερο εργαστήριο για τη Β' τάξη και υπάρχει έλλειψη υλικών για την εφαρμογή κατασκευών.

2^{ος} εισηγητής

Πριτσιούλης Κων/νος

Α' Τάξη , ΓΕΛ Φαρκαδόνας

Αξιότιμε δήμαρχε και μελή του δημοτικού συμβουλίου,

Όπως γνωρίζουμε στις μέρες μας η οικονομική και κοινωνική κατάσταση βρίσκεται στο ζενίθ της. Κάθε άλλο η οικονομική κρίση έχει επιδράσει αρνητικά την ζωή των ανθρώπων.

Το εκπαιδευτικό σύστημα υφίσταται και αυτό τις συνέπειες. Δεν σταθεροποιείται κάτι το οποίο είναι πολύ δυσάρεστο, διότι αυξάνει την αβεβαιότητα για το μέλλον των μαθητών. Όλα αυτά λοιπόν καλούμαστε εμείς οι ίδιοι οι μαθητές με το ρηξικέλευθο πνεύμα που διαθέτουμε να προτείνουμε τρόπους αναμόρφωσης της παιδείας.

Η παιδεία είναι ο θεμέλιος λίθος κάθε κοινωνίας γιατί αποτελεί προϋπόθεση ελευθερίας. Δυστυχώς όμως –ειδικά αναφέρομαι στο ΓΕΛ Φαρκαδόνας – αντιμετωπίζει σοβαρά προβλήματα τεχνικής υποδομής.

Στο σχολειό μου λοιπόν παρά το γεγονός ότι χρίστηκε σχετικά πρόσφατα υπάρχουν σημαντικές ελλείψεις.

Αρχικά, θα αναφερθώ στο γεγονός ότι οι αίθουσες δεν επαρκούν. Χρειάζονται περισσότερες . Δεν είναι δυνατόν να περιμένουμε ποτέ θα αδειάσει μια τάξη για να πάει μια άλλη να κάνει μάθημα την συγκεκριμένη ώρα.

Δεύτερον , δεν αρμόζει αυτή την εποχή να γραφούμε με κιμωλία. Δεν είναι σωστό να εισπνέουμε την σκόνη που υπάρχει. Έξαλλου υπάρχουν παιδιά τα οποία έχουν προβλήματα υγείας και ο οργανισμός τους αντιδρά αρνητικά στην οπουδήποτε μορφή σκόνης. Για τον λόγο αυτό πρέπει να τοποθετηθούν υαλοπίνακες.

Επίσης σε όλες τις αίθουσες πρέπει να τοποθετηθούν προτζέκτορες και διαδραστικοί πίνακες διότι είναι αποδεδειγμένο ότι είναι ο καλύτερος τρόπος διδασκαλίας.



Τέλος, πρέπει όλο το σχολειό να ανανεωθεί. Δηλαδή, πρέπει κάποιος να το βάψει. Παντού γύρω μας βλέπουμε τοίχους βρώμικους και μουντζουρωμένους. Δεν είμαστε σε φυλακή, αλλά σε ΣΧΟΛΕΙΟ.

Ακόμη (εκτός από το τι πρέπει να γίνει στο σχολειό) ο δήμος πρέπει να φροντίσει για την σωστή εκπαίδευση των μαθητών, δηλαδή να δημιουργήσει δημοτική βιβλιοθήκη. Γνωρίζουμε ότι υπάρχουν άφθονα βιβλία και ο δήμος μπορεί να βρει αποθήκες για να τα τοποθετήσει.

Όλα τα παραπάνω θέματα λοιπόν οφείλουν οι δημοτικές αρχές άμεσα να επιλύσουν έτσι ώστε να υπάρξει μια καλύτερη εκπαίδευση .

Σας ευχαριστώ.

3^{ος} εισηγητής

Κούτσικος Κων/νος

Γ' Τάξη, Γυμνάσιο Φαρκαδόνας

Κυρίες και κύριοι,

Η έννοια της παιδείας περιλαμβάνει το κληροδοτούμενο από γενιά σε γενιά κεφάλαιο των πνευματικών αγαθών που σχηματίζεται μέσα στην ιστορία ενός λαού με τον ατομικό και συλλογικό μόχθο του ανθρώπου.

Ευελπιστώ πως ο Δήμος θα σταθεί αρωγός στο νέο εκπαιδευτικό πλαίσιο που θα περιλαμβάνει έναν παιδαγωγό ο οποίος θα είναι συγκροτημένος σχεδιαστής μάθησης και όχι μόνο ένας απλός διεκπεραιωτής προγραμμάτων σπουδών. Θα έχει τη δυνατότητα να εμπλέκεται με ευχέρεια σε απευθείας ηλεκτρονικό μαθησιακό σχεδιασμό και να χρησιμοποιεί ηλεκτρονικές πλατφόρμες διδασκαλίας οι οποίες δεν είναι μόνο ένα βιβλίο ή μόνο ένα τετράδιο εργασίας του μαθητή.

Εξάλλου, η υλικοτεχνική υποδομή με σύγχρονα μέσα διδασκαλίας, η αξιοποίηση των σχολικών βιβλιοθηκών οι οποίες θα λειτουργούν ως δανειστικές και όχι μόνο, η δημιουργία νέων και ο εμπλουτισμός των παλαιών θα λειτουργούσε επικουρικά στην αλλαγή του σχολικού περιβάλλοντος.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί με την ανάθεση ομαδικών εργασιών έχουν τη δυνατότητα να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των μαθητών και να δώσουν κίνητρα για μελέτη. Η καλλιέργεια του διαλόγου προβάλλει επιτακτικά προκειμένου να διαμορφωθεί ένα καλύτερο και πιο αναβαθμισμένο σχολείο.

Ως φωτεινό απαύγασμα των παραπάνω προκύπτει πως το σχολείο με διαμόρφωση καινούριων και ευέλικτων αναλυτικών προγραμμάτων προσαρμοσμένων στις ανάγκες της νέας γενιάς θα μπορέσει να σταθεί ως



συνοδοιπόρος στο νέο δρόμο των μαθητών που ανοίγεται μπροστά τους.

Σας ευχαριστώ.

4^{ος} εισηγητής

Γιαννίκης Χρήστος

Β' Τάξη , ΓΕΛ Οιχαλίας

Κύριε Δήμαρχε, κύριε Πρόεδρε του Δημοτικού Συμβουλίου, κύριοι Αντιδήμαρχοι, κυρίες και κύριοι Δημοτικοί Σύμβουλοι, ονομάζομαι Γιαννίκης Χρήστος και θέλω να καταθέσω τις προτάσεις μου σχετικά με το πώς θέλω το σχολείο μου και τι προσδοκώ από τον Δήμο.

Αρχικά, θα ήθελα να επισημάνω ότι έχουμε την τύχη να έχουμε ένα όμορφο και λειτουργικό σχολείο. Ωστόσο υπάρχουν κάποιες ελλείψεις που με τη συνδρομή του Δήμου θα μπορούσαν καλυφθούν.

Πρώτα από όλα θα ήταν καλό να δημιουργηθεί ένα γήπεδο ποδοσφαίρου για να μην αναγκαζόμαστε να μετακινούμαστε εκτός του χώρου του σχολείου.

Απαραίτητη, επίσης, κρίνεται η συνεχής φροντίδα της αυλής (καθαρισμός- περιποίηση του κήπου).

Τέλος, ο συνεχής έλεγχος και η συντήρηση του σχολικού κτιρίου είναι κάτι το οποίο πρέπει να αποτελεί μέριμνα του Δήμου.

Όσον αφορά στο εσωτερικό του κτιρίου, επιβάλλεται να υπάρχουν σε κάθε αίθουσα διαδραστικοί πίνακες και Η/Υ.

Ακόμα, στο σχολείο μας η αίθουσα εκδηλώσεων είναι ένας κοινόχρηστος χώρος ο οποίος χρησιμοποιείται και για το μάθημα της γυμναστικής και ενίοτε ως αίθουσα διδασκαλίας.

Σωστό θα ήταν να υπήρχαν ξεχωριστές αίθουσες για την κάθε δραστηριότητα.

Σας ευχαριστούμε για την ευκαιρία που μας δίνετε να ακουστούν οι προτάσεις μας και ελπίζουμε να συμβάλλεται στην υλοποίησή τους.



5^{ος} εισηγητής

Τασιούλα Σπυριδούλα

Γ' Τάξη , Γυμνάσιο Μεγαλοχωρίου

Βλέπουμε πως τα σημερινά σχολεία δεν διαθέτουν την κατάλληλη υποδομή για τη σωστή εκπαίδευση των μαθητών. Όμως, θεωρούμε πως εμείς οι νέοι μπορούμε να βοηθήσουμε σε συνεργασία με τον Δήμο στην βελτίωση του σχολείου.

Αρχικά λοιπόν, θα θέλαμε να υπάρχει ένα μεγάλο προαύλιο το οποίο όμως να είναι ακίνδυνο με όμορφα δέντρα και λουλούδια και γήπεδα για κάθε άθλημα.

Σημαντικό και το οποίο θα προσδοκούσαμε από τον δήμο είναι ο εκσυγχρονισμός κι ο εξοπλισμός των εργαστηρίων, και συγκεκριμένα τα εργαστήρια χημείας και πληροφορικής να περιέχουν σύγχρονα αντικείμενα.

Επίσης, είναι πολύ σημαντικό σε κάθε σχολείο να υπάρχει βιβλιοθήκη η οποία δεν υπάρχει στα περισσότερα. Ο εμπλουτισμός της λοιπόν με βιβλία κάθε είδους θα έδινε την δυνατότητα στους μαθητές να βρίσκουν πληροφορίες για τυχόν εργασίες ή και για εξωσχολικά βιβλία που θα τους βοηθούσαν να διευρύνουν τους ορίζοντες τους.

Κλείνοντας, ελπίζω κάποια στιγμή να δοθεί η ευκαιρία ανοιχτού διαλόγου για την επίλυση των ζητημάτων μας γιατί το σωστό σχολείο μας αφορά όλους.

Σας ευχαριστώ.

6^{ος} εισηγητής

Χαλός Γεώργιος

Γ' Τάξη , Γυμνάσιο Οιχαλίας

Αρκετά πράγματα δεν μου αρέσουν και θα ήθελα να αλλάξουν στο σχολείο , τα οποία είναι τα εξής :

Πιστεύω πως εκτός από τα μαθήματα που διδασκόμαστε υποχρεωτικά καλό θα ήταν να δίνεται βαρύτητα σε μαθήματα της επιλογής μας (ανάλογα με τη μελλοντική επαγγελματική μας δραστηριότητα).

Κάθε σχολείο θα ήθελα να έχει ζωντανά χρώματα , να νιώθουμε μια ζεστασιά μέσα σ' αυτό, να νιώθουμε πως είμαστε στο χώρο μας , όχι σε κάτι ξένο από μας . Το σχολείο είναι το δεύτερο σπίτι μας εκεί δηλαδή που



περνάμε το μισό της ημέρας μας , εκεί που κάνουμε φίλους , εκεί που δημιουργούμε τον κοινωνικό μας περίγυρο.

Επειδή όμως οι καιρικές συνθήκες συχνά είναι αντίξοες καλό θα ήταν να υπάρχουν κατάλληλοι χώροι, όπως υπόστεγα και κιόσκια, ώστε να προστατεύονται οι μαθητές από τα ποικίλα καιρικά φαινόμενα όπως η βροχή.

Επιπλέον μιας και ο αθλητισμός είναι σημαντικό κομμάτι της ζωής μας και σχετίζεται με τη σωστή σωματική διάπλασή μας, θα ήθελα να υπάρχουν μεγάλοι υπαίθριοι χώροι αθλητισμού (υπάρχουν στο σχολείο μας αλλά δεν αξιοποιούνται) και γυμναστήριο κατάλληλα εξοπλισμένο με αποδυτήρια και χώρους υγιεινής.

Εκτός από τα βασικά μαθήματα, καλό θα ήταν να υπάρχουν και ώρες αφιερωμένες σε πολιτιστικές δραστηριότητες που θα συμβάλουν στην ελεύθερη έκφραση της δημιουργικότητας των παιδιών και τέλος να γίνονται πιο συχνά εκπαιδευτικές επισκέψεις, γιατί βοηθούν στη βιωματική πρόσληψη της γνώσης.

Θα πρέπει να αρχίσουν να χρησιμοποιούνται νέοι μέθοδοι διδασκαλίας (όπως είναι οι διαδραστικοί πίνακες και τα e - books)

Βέβαια γνωρίζω ότι οι επιθυμίες μου αυτές είναι δύσκολο να υλοποιηθούν στο σύνολό τους. Εύχομαι όμως μέχρι το τέλος των μαθητικών μου χρόνων να γίνουν πραγματικότητα οι περισσότερες από αυτές.

Σημείωση: Ο δήμος θα μπορούσε να κάνει δωρεές για την αγορά αθλητικού εξοπλισμού και με την προϋπόθεση ότι υπάρχουν καλές αθλητικές εγκαταστάσεις ώστε έτσι να μπορούμε ανενόχλητοι να κάνουμε το μάθημα της γυμναστικής και τις κρύες , βροχερές μέρες .

Θέμα 5^ο

Ανεργία και επαγγελματική αποκατάσταση των νέων.

1^{ος} εισηγητής

Μπραζιώτη Μαρία

Γ ' Τάξη , ΓΕΛ Φαρκαδόνας

Αξιότιμε κύριε Δήμαρχε,



Κύριοι Σύεδροι,

Κυρίες και Κύριοι,

Με αφορμή το σημερινό Δημοτικό Συμβούλιο, επιθυμώ να εκφράσω τις απόψεις μου για το σύνθημα πρόβλημα που βιώνει η σύγχρονη εποχή, την ανεργία και την επαγγελματική αποκατάσταση των νέων. Η οικονομική κρίση που μαστίζει την ελληνική κοινωνία γίνεται οξύτερη καθημερινά. Ως απότοκο αυτού του φαινομένου προκύπτει ο αποκλεισμός των νέων από τον χώρο εργασίας.

Η ανεργία παρουσιάζεται με ποικίλες μορφές, όπως χρόνια, τεχνολογική και εποχιακή ανεργία. Κυρίως εμφανίζεται εξαιτίας της οικονομικής κρίσης που πλήττει την χώρα μας τα τελευταία χρόνια. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να περιορίζονται οι εργασιακές θέσεις. Η τεχνολογική ανάπτυξη, που οδήγησε στην μηχανοποίηση μείωσε σημαντικά το εργατικό δυναμικό.

Επίσης η αστικοποίηση συνέβαλε στην εγκατάλειψη της γεωργίας και συνεπώς στην αδυναμία απορρόφησης εργατικού δυναμικού στις μεγαλουπόλεις. Παράλληλα, η έλλειψη ορθού επαγγελματικού προσανατολισμού από τα σχολεία στερεί στους νέους την δυνατότητα ανίχνευσης των κλίσεων τους.

Τα αίτια εμφάνισης του συγκεκριμένου φαινομένου είναι πολυσύνθετα και επομένως οι συνέπειες είναι πολύ οδυνηρές.

Μία από τις πρωταρχικές συνέπειες της ανεργίας είναι η απομάκρυνση των νέων από την επαγγελματική αποκατάσταση. Έτσι, το πνεύμα ατροφεί και αλλοτριώνονται οι ηθικές αρχές του ατόμου. Οι άνεργοι νέοι διακατέχονται από αισθήματα κατωτερότητας, μειονεξίας, ανασφάλειας και δεν ελπίζουν αισιόδοξοι για το μέλλον.

Δεν είναι δυνατόν να παραλείψουμε και την αναστολή της πολιτιστικής κληρονομιάς που επιφέρει η οικονομική ανεργία. Συνεπώς, οι νέοι δεν ασχολούνται με τις τέχνες και αδυνατούν να ανακαλύψουν τον καλλιτεχνικό τους κόσμο. Τέλος, και όχι λιγότερο κύριο, απόρροια της ανεργίας είναι η μετανάστευση. Οι νέοι καταφεύγουν στο εξωτερικό και ο τόπος μας στερείται το πιο παραγωγικό τμήμα του πληθυσμού του.

Συνοψίζοντας το φαινόμενο της ανεργίας απασχολεί περισσότερο από ποτέ τον τόπο μας. Στόχος της πολιτείας και του Δήμου μας είναι η εξάλειψή του. Πιο συγκεκριμένα, ο Δήμος Φαρκαδόνας μπορεί με ειδικά επιμορφωτικά σεμινάρια να ενημερώσει τους άνεργους νέους. Επιπρόσθετα, η παρουσία του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού οφείλει να είναι πιο ενεργή για να μην αποκλειστεί το πιο ζωντανό κομμάτι του πολιτισμού μας, η νεολαία.

Ευχαριστώ για τον χρόνο που μου διαθέσατε!



2^{ος} εισηγητής

Παθέκας Ιωάννης

Α' Τάξη , ΓΕΛ Οιχαλίας

Κύριε Δήμαρχε, Αντιδήμαρχοι και μέλη του Δημοτικού Συμβουλίου.

Η δυνατότητα που μας δίνετε να επεξεργαστούμε και να επιλύσουμε κάποια προβλήματα για το Δήμο μέσω του Σχολείου είναι κάτι θετικό και θα ήθελα εκ των προτέρων να σας ευχαριστήσω για την ευαισθησία που δείχνετε σε τέτοιου είδους θέματα.

Όπως όλοι γνωρίζουμε, στις μέρες μας βιώνουμε σοβαρά και μακροχρόνια προβλήματα. Ένα από αυτά είναι η ανεργία, η οποία είναι ιδιαίτερα αισθητή στην χώρα μας τα τελευταία χρόνια.

Οι Έλληνες πολίτες τη βιώνουν και υποφέρουν από τις συνέπειες που έχει δημιουργήσει. Για αυτό πιστεύουμε ότι ο Δήμος θα πρέπει να βοηθήσει με διάφορες ενέργειες, μειώνοντας το ποσοστό ανεργίας σε τοπικό επίπεδο.

Πιο συγκεκριμένα, θα μπορούσαμε να δώσουμε την δυνατότητα σε ανέργους, πτυχιούχους νέους να εργαστούν. Είναι σημαντικό να επιλεγούν νέοι δημότες, διότι εκείνοι είναι αυτοί που χρειάζονται μια ευκαιρία να αισθανθούν παραγωγικοί και ταυτόχρονα με το ζήλο και την ενεργητικότητά τους να προσφέρουν πολλά για τον Δήμο.

Οι θέσεις που θα μπορούσαν να δοθούν είναι σε διάφορες υπηρεσίες του Δήμου ανάλογα με τις σπουδές τους και τις δυνατότητες τους.

Όσον αφορά στους ανειδίκευτους νέους, καλό θα ήταν να διοργανωθούν επιμορφωτικά σεμινάρια, με κριτήριο τις ανάγκες του Δήμου, και με απώτερο στόχο να απορροφηθούν σε αντίστοιχες θέσεις.

Τέλος, θα μπορούσε ο Δήμος να δώσει κίνητρα σε επιχειρηματίες (πχ επιδότηση), ώστε να προσλάβουν ανέργους νέους της περιοχής μας.

Ελπίζω οι προτάσεις που σας κατέθεσα να είναι χρήσιμες και σημαντικές, ώστε με τη συνδρομή όλων να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα της ανεργίας.

Σας ευχαριστώ πολύ για το χρόνο σας.

3^{ος} εισηγητής

Ζαχοπούλου Σωτηρία

Γ' Τάξη , ΕΠΑΛ Φαρκαδόνας

Η ανεργία είναι ένα φαινόμενο που έχει πάρει τεράστιες διαστάσεις στη χώρα μας. Περίπου 1.500.000 είναι άνεργοι σήμερα, άνδρες, γυναίκες, νέοι με τους περισσότερους να έχουν μεταπτυχιακό ή διδακτορικό τίτλο. Τους **περισσότερους άνεργους πτυχιούχους παράγει η Ελλάδα** ανάμεσα στις χώρες του **ΟΟΣΑ**, όπως προκύπτει από την ετήσια έκθεση του διεθνούς οργανισμού, με τον τίτλο «**Μια ματιά στην εκπαίδευση**». Τα στοιχεία που έχει συγκεντρώσει ο **Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης**, αναφέρουν ότι **η Ελλάδα έχει από τα υψηλότερα ποσοστά σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.**

Η οικονομική κρίση είναι ο κύριος παράγοντας αυτής της εξέλιξης. Το 2000 η ανεργία στην Ελλάδα ήταν 11,2%, το 2005 ήταν 9,6%, το 2010 12,5%, ενώ το 2014 είχε εκτοξευθεί στο 27,6% (36% στις ηλικίες 25-34).

Ένας άλλος παράγοντας είναι η αδυναμία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Δηλαδή, το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα ωθεί τους φοιτητές στην επιλογή επαγγελμάτων χωρίς να υπάρχει διασύνδεση με την αγορά εργασίας. Επίσης ένας άλλος λόγος είναι η επίμονη τάση των Ελλήνων να επιλέγουν τις σπουδές τους σύμφωνα με την κοινωνική θέση που θα αποκτήσουν και όχι σύμφωνα με τις προοπτικές απασχόλησης όπως για παράδειγμα η επιλογή της ιατρικής, της νομικής.

Το κράτος παίζει σημαντικό ρόλο στην επαγγελματική αποκατάσταση των νέων. **Δυστυχώς όμως, η έξοδος στην αγορά εργασίας γίνεται χρόνο με το χρόνο και πιο δύσκολη.** Η Ελλάδα μετράει τους περισσότερους άνεργους πτυχιούχους όχι μόνο σε σχέση με άλλες ευρωπαϊκές χώρες, αλλά και με άλλες χώρες του κόσμου, ενώ μετράει και τους περισσότερους άνεργους ανάμεσα σε εκείνους που έχουν ολοκληρώσει τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή έχουν διπλώματα από μεταλυκειακά προγράμματα.

Οι μαθητές που φοιτούν στο Γενικό Λύκειο είναι 70% ενώ στο Επαγγελματικό Λύκειο 30%. Το κράτος πρέπει να αναμορφώσει το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην Τεχνική Επαγγελματική εκπαίδευση.



Η τοπική αυτοδιοίκηση μπορεί να παίξει καθοριστικό ρόλο ανιχνεύοντας τις ανάγκες της τοπικής αγοράς και δημιουργώντας νέες θέσεις εργασίας με τη χρηματοδότηση της Ε.Ε.

Επίσης η τοπική αυτοδιοίκηση μπορεί να βοηθήσει οργανώνοντας **προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης** με σκοπό τη διευκόλυνση των ανέργων στην απόκτηση επαγγελματικών γνώσεων και ειδικεύσεων όπως ξένες γλώσσες, γνώσεις Η/Υ κ.α. οι οποίες είναι χρήσιμες ή απαραίτητες, προκειμένου βρουν εργασία.

Συγκεκριμένα για την δευτεροβάθμια εκπαίδευση να οργανώσει **κοινωνικό φροντιστήριο**, προκειμένου να βοηθήσει του μαθητές των οποίων οι οικογένειες έχουν πληγεί από την οικονομική κρίση.

Σας ευχαριστώ.

ΕΦΗΒΟΙ ΔΗΜΟΤΙΚΟΙ ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΑΠΟ ΚΑΘΕ ΣΧΟΛΕΙΟ

Γ.Ε.Λ. ΦΑΡΚΑΔΟΝΑΣ

1. Πριτσιούλης Κων/νος
2. Γκαγκά Ευαγγελία
3. Τέλλιος Βασίλειος
4. Μπραζιώτη Μαρία
5. Τσάτσος Ευάγγελος

ΕΠΑΛ ΦΑΡΚΑΔΟΝΑΣ

6. Χαχοπούλου Αλεξάνδρα
7. Μακρής Κων/νος
8. Λέτσιου Δήμητρα
9. Μπακλαβά Αθανασία
10. Ζαχοπούλου Σωτηρία

Γ.Ε.Λ. ΟΙΧΑΛΙΑΣ

11. Μητρούσια Κωνσταντίνα
12. Παθέκας Ιωάννης
13. Γιαννίκης Χρήστος
14. Κουκώνης Δημήτριος
15. Μπαγιώτης Κων/νος

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΦΑΡΚΑΔΟΝΑΣ

16. Βραχνός Ιωάννης
17. Κούτσικος Κων/νος
18. Κούτσικος Αριστοτέλης



19. Μπούτας Ευάγγελος

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΟΙΧΑΛΙΑΣ

20. Γιαννίκη Ευαγγελία

21. Κακάλια Σοφία

22. Φλούλη Δήμητρα

23. Χαλός Γεώργιος

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΓΑΛΟΧΩΡΙΟΥ

24. Μπαντή Ευγενία

25. Τασιούλα Σπυριδούλα

26. Πάτρα Ευθυμία

27. Παπαλεξανδρής Θωμάς

Μέλη Οργανωτικής Επιτροπής

Η οργανωτική επιτροπή του 1^{ου} Δημοτικού Συμβουλίου Εφήβων του Δήμου Φαρκαδόνας και των πρακτικών συνεδρίασης, είναι επταμελής με πρόεδρο τον Δήμαρχο και αποτελείται από τους:

1. Δήμαρχος:

Μεριβάκης Αθανάσιος

2. Αντιδήμαρχος Παιδείας:

Κοσμάς Κων/νος

3. Πρόεδρος Δ.Σ. :

Καραμάνος Ηλίας

4. Πρόεδρος Β/Θμιας Σχολικής Επιτροπής:

Μπαγιώτης Μιχάλης

5. Αντιπολίτευση (Μείζονα):

Χατζής Δημήτριος

6. Αντιπολίτευση (Μείζονα) :



Μακρής Γεώργιος

7. Αντιπολίτευση (Ελάσσονα) :

Οικονόμου Κων/νος